|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»  с. Самарка Чугуевского района Приморского края | | |
| (полное наименование образовательной организации) | | |
| ( | МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района | ) |
| (краткое наименование) | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | | | | |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
| Педагогический совет МКОУ СОШ № 6 | | | | |  | Директор А.Ф. Сафонова | | |
| (наименование представительного органа) | | | | |  | (должность) (Ф. И. О.) | | |
|  | | | | |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | 15.04.2021 |
| (протокол от | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | № \_\_\_\_\_ | ) |  | (подпись) |  | (дата) |
|  | | | | |  |  |  | |
|  | | | | |  |  |  | |

**Аналитический отчет**

**по результатам самообследования**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

с. Самарка Чугуевского района Приморского края

(полное наименование образовательной организации)

за 2021 год

Оглавление

[Введение 2](#_Toc100072490)

[Аналитическая часть 2](#_Toc100072491)

[I. Общие сведения об образовательной организации 2](#_Toc100072492)

[II. Структура и система управления образовательной организации 5](#_Toc100072493)

[III. Оценка образовательной деятельности 6](#_Toc100072494)

[3.1. Формы получения образования и формы обучения 6](#_Toc100072495)

[3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ 7](#_Toc100072496)

[3.3. Контингент обучающихся 8](#_Toc100072497)

[3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ 11](#_Toc100072498)

[3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации 12](#_Toc100072499)

[3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году 14](#_Toc100072500)

[3.7. Результативности воспитательной работы 15](#_Toc100072501)

[3.8. Дополнительное образование 15](#_Toc100072502)

[IV. Содержание и качество подготовки обучающихся 15](#_Toc100072503)

[4.1. Статистические данные освоения общеобразовательной программы 15](#_Toc100072504)

[4.2. Основные результаты ЕГЭ-2020 16](#_Toc100072505)

[4.3. Востребованность выпускников 11 класса 17](#_Toc100072506)

[4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (осень 2021 года) 17](#_Toc100072507)

[4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников 18](#_Toc100072508)

[V. Организация учебного процесса 18](#_Toc100072509)

[5.1 Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии): 18](#_Toc100072510)

[5.2. Организация образовательной деятельности 19](#_Toc100072511)

[VI. Оценка кадрового обеспечения 19](#_Toc100072512)

[VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 21](#_Toc100072513)

[VIII. Оценка материально-технической базы 30](#_Toc100072514)

[IX. Внутренняя система оценки качества образования 31](#_Toc100072515)

[X. Анализ показателей деятельности образовательной организации 31](#_Toc100072516)

[Образовательная деятельность 31](#_Toc100072517)

[Инфраструктура 33](#_Toc100072518)

# Введение

Настоящий отчет отражает состояние системы образования, результаты деятельности за 2020 год и подготовлен в целях широкого информирования общественности об основных результатах, проблемах функционирования и развития системы образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района Приморского края.

* Аналитический отчет о самообследовании образовательной организации охватывает круг вопросов о состоянии и тенденциях развития системы образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района роли системы образования в социокультурном развитии села, о выполнении плана первоочередных действий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для обоснования эффективности деятельности образовательного учреждения использована информация о результатах работы системы образования за 2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1 полугодие 2021-2022 учебного года - ежегодные статистические отчеты системы образования, мониторинговые исследования результатов учебной деятельности, ежегодные аналитические отчеты школы, результаты анкетирования обучающихся и их родителей, данные социального паспорта организации, материалы всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) и государственной итоговой аттестации выпускников школы (ОГЭ и ЕГЭ).

Аналитическая информация, представленная в отчете, играет ключевую роль в формировании обоснованной образовательной политики школы, позволяет оценить результативность управленческих действий, выявить связи и зависимости результатов от затраченных ресурсов, определить точки развития на следующий период, повысить эффективность работы образовательного учреждения.

Надеемся, что данный аналитический отчет станет стимулом для активного участия родителей, общественности в образовательном процессе, отправной точкой в обсуждении проблем школьной системы образования и поиска путей их решения. Убеждены, что работа в современных условиях, предполагающих введение новых образовательных стандартов, будет строиться на взаимодействии и социальном партнерстве тех, кто заинтересован в качестве образования.

# Аналитическая часть

## I. Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Тип ОО | общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | казенное учреждение |
| Лицензия на образовательную деятельность | Лицензия на право ведения образовательной деятельности:  серия 25Л01 № 0001894, регистрационный № 233,  выдана 12 сентября 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.  Приказ департамента образования и науки ПК № 1585-а от 12 сентября 2017 г. |
| Государственная аккредитация | Свидетельство о государственной аккредитации: серия 25А01 № 0000610, регистрационный №182 от 24 декабря 2015 года,  действительно до 24 декабря 2027 года |
| Учредитель | Учредителем школы является администрация Чугуевского муниципального округа.  Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Чугуевского муниципального округа.  Собственником имущества учреждения является Управление имущественных и земельных отношений администрации Чугуевского муниципального округа.  МКОУ СОШ № 6 с. Самарка является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, лицевыми счетами.  Формирование, исполнение и контроль за исполнением сметы расходных обязательств, принятых учреждением по регулированию отношений, связанных с формированием, размещением, исполнением и контролем за исполнением муниципальных заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение «Центр обслуживания образовательных учреждений» (МКУ «ЦООУ») |
| Нормативное руководство деятельностью | Школа руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Приморского края, а также Учредителя, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования и Уставом школы |
| Устав школы | Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6» с. Самарка Чугуевского района Приморского края принят общим собранием трудового коллектива (Протокол № 10 от 14 декабря 2015 г.), утвержден постановлением администрации Чугуевского муниципального района 06 мая 2016 года № 182, с внесенными изменениями, принятыми на общем собрании трудового коллектива. |
| Локальные акты | Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:   * Правила внутреннего трудового распорядка; * Положение об оплате труда работников МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Основная общеобразовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная общеобразовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО); * АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования; * Программа воспитания и социализации на уровень ООО; * Программа коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья уровня основного общего образования; * Программа воспитательной деятельности на уровень СОО; * Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики злоупотребления психоактивными веществами (наркомании, алкоголизма, табакокурения) и ВИЧ/СПИДА среди несовершеннолетних МКОУ СОШ № 6 с. Самарка на 2019 - 2022 гг. «Кристалл»; * План работы школы на учебный год, утверждаемый ежегодно на начало учебного года; * Учебный план школы, утверждаемый ежегодно на начало учебного года; * Календарный учебный график, утверждаемый ежегодно на начало учебного года; * Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов начального, основного и среднего общего образования; * Положение о школьной системе оценки качества образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о порядке проведения самообследования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Порядок приема обучающихся; * Правила внутреннего распорядка учащихся; * Положение о режиме занятий обучающихся; * Единые требования к школьной одежде и внешнему виду обучающихся МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения отношений в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начального уровня образования в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости; * Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся; * Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений, обучающихся МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о Совете профилактики; * Положение о школьном родительском комитете МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о Совете старшеклассников МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района; * Положение о работе с классными журналами; * Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме; * Положение о проведении мониторинга; * Положение о дистанционном обучении и иные локальные акты. |

С 1991 года руководителем образовательного учреждения (директором) является Сафонова Анна Федотовна

Школа расположена в здании в шаговой доступности для обучающихся села (до 30 минут ходьбы от самых отдаленных улиц). Школьными автобусами осуществляется подвоз обучающихся из сел Саратовка и Лесогорье. Общая численность школьников, нуждающихся в подвозе составляет 28 человека. Здание введено в эксплуатацию в 1972 году. Оснащено автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на г. Владивосток, системой звукового оповещения, освещением здания по периметру, с 2015 года камерами наружного наблюдения. Имеется автономная скважина, обеспечивающая водой весь комплекс. Общая площадь здания школы 1749,4 м2. Проектная мощность школы с дошкольной группой 300 мест, школы 280 мест.

За образовательным учреждением закреплена территория площадью 10179 м2, огороженная металлическим забором, при дошкольной группе имеются огороженная игровая площадка с беседками, качелями и горками.

Общая численность персонала общеобразовательной организации на 20.09.2021 года составила 39 человек.

Классы начального уровня обучения расположены на втором этаже в отдельном крыле. Классы 2 и 3 уровня обучения находятся преимущественно на втором этаже другого крыла и 3 кабинета на первом.

В школе втором этажах имеются две большие рекреации, предназначенные для отдыха детей на переменах. Для занятий физической культуры есть оборудование: тренажеры, канат, маты, гимнастические коврики, скакалки, мячи, гранаты для метания, комплекты лыж с ботинками. Регулярно оборудование в спортзале обновляется и пополняется.

Обеденный зал столовой рассчитан на 30 посадочных мест, обучающиеся питаются в два потока: 1-4 классы и дети льготных категорий, питающихся бесплатно – после 2 урока на первой большой перемене, дети, не попадающие в льготные категории, обучающиеся в 5-11 классах питаются после 3 урока на второй большой перемене.

Образовательное учреждение взаимодействует с иными организациями/учреждениями и органами исполнительной власти с целью осуществления образовательной и воспитательной функций, создания комфортной и доступной среды, безопасности и профилактики. Организациями-партнерами в 2021 году стали:

* МКУ «ЦКБО» сельский клуб с. Самарка;
* Библиотека - филиал № 18 МКУ «Чугуевская ЦБС»;
* МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» с. Чугуевка;
* государственный литературно-мемориальный музей им. А.А. Фадеева с. Чугуевка;
* в/ч 3411 с. Чугуевка;
* ТПМПК Чугуевского муниципального округа;
* ФАП с. Самарка КГБУЗ «Чугуевская центральная районная больница»;
* КГБУ «Приморский центр занятости населения» в Чугуевском районе;
* Арсеньевская епархия Русской Православной Церкви;
* КГБУЗ «Ласточка» г. Арсеньев;
* и другие.

Органы исполнительной власти, с которыми взаимодействует образовательная организация:

* министерство образования и науки Приморского края;
* департамент по делам молодежи Приморского края;
* ДЮЦ Приморского края;
* территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Приморскому краю в г.Арсеньеве;
* администрация Чугуевского муниципального округа;
* управление образования администрации Чугуевского муниципального округа;
* отдел культуры, спорта и туризма администрации Чугуевского муниципального района;
* отдел по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Чугуевского муниципального округа;
* отдел опеки и попечительства по Чугуевскому муниципальному округу;
* ОМВД России по Чугуевскому району;
* филиал по Чугуевскому району ФКУ УИИ ГУФСИН России по Приморскому краю

и другие

# II. Структура и система управления образовательной организации

В соответствии с Уставом школы, нормативными правовыми актами, действующими на территории РФ, МКОУ СОШ № 6 с. Самарка Чугуевского района самостоятельна в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы. Управление МКОУ СОШ № 6 с. Самарка осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением. Исполнение части своих полномочий директор вправе передавать заместителю и другим руководящим работникам школы.

Заместители директора подчиняются директору школы, осуществляют руководство и несут ответственность за вверенное им направление в соответствии с должностными инструкциями и приказами. Руководители школьных методических объединений (ШМО) подчиняются заместителю директора по учебно-воспитательной работе и заместителю директора по воспитательной работе, ежегодно отчитываются о деятельности ШМО перед педагогическим Советом. Преподавательский и иной штат формируется в соответствии со штатным расписанием. Школа работает по согласованному и утвержденному учебному плану, годовому календарному учебному графику, планам работы на учебный год.

В школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание трудового коллектива;

Педагогический Совет;

Совет старшеклассников;

Совет профилактики;

Родительский комитет;

Служба школьной медиации.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

В образовательном учреждении функционируют разновозрастная дошкольная группа с 3 по 7 лет.

Воспитатели дошкольных групп подчиняются руководителю образовательной организации (директору школы) и ежегодно перед ним отчитываются.

В целях предоставления качественной услуги образования и предотвращения конфликтных ситуаций создан ряд комиссий, таких как: бракеражная, конфликтная, служба медиации и иные по мере необходимости.

Работники школы периодически проходят обучение по охране труда, пожарной безопасности.

Деятельность школы регламентируется локальными актами: приказами директора, договорами, положениями, инструкциями, правилами, планами, графиками и др.

Локальные акты школы не противоречат действующему законодательству и Уставу.

В целом, структура и система управления обеспечивают выполнение функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация позволяет успешно вести образовательную деятельность в сфере исполнения обязательств по предоставлению услуг общего образования. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

# III. Оценка образовательной деятельности

## 3.1. Формы получения образования и формы обучения

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения | Форма обучения |
| 1. | Начальное общее образования | 4 года | Очная |
| 2. | Основное общее образование | 5 лет | Очная |
| 3. | Среднее общее образование | 2 года | Очная |

## 3.2. Специфика и формы реализации образовательных программ

Организация образовательного процесса на всех уровнях образования регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. С содержанием локальных актов школы, режимом и расписанием звонков и занятий можно ознакомиться по ссылке <https://primsamschool6.nubex.ru/sveden/common/>

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Школа реализует также дошкольное образование, определяя следующие целевые ориентиры: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В целях создания безбарьерной среды в школе реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): в области коррекционного развития; обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; обучающихся с задержкой психического развития; обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Всего таких учеников с ОВЗ в 2021 году 7 человек. Два из них на уровнях начального и основного образования находятся на индивидуальном обучении и обучаются по индивидуальному учебному плану. Информация о названии, содержании и сроках освоения программ расположена на сайте школы по ссылке <https://primsamschool6.nubex.ru/sveden/education/>

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

− недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

− недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

− не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

## 3.3. Контингент обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды классов | Начальное общее образование | | Основное общее  образование | | Среднее  общее  образование | | Всего по всем уровням общего образования | |
| Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента | Кол-во классов | Численность контингента |
| Общеобразовательные | 8 | 57 | 5 | 74 | 2 | 13 | 15 | 144 |

**Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей – 2**

**Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности (ОВЗ) – 5**

**Семьи с родителями – инвалидами – 3**

**Неполные семьи – 21 семья /32 ребёнка**

**Многодетные семьи -** *26 семьи/45 учеников*

**Неблагополучные семьи – 3 семьи/7 детей**

**Семьи беженцев – Нет**

**Семьи участников военных действий – Нет**

**Дети, стоящие на внутришкольном учете («Группа риска») – 5 учеников**

**Малообеспеченные семьи – 36 семей/56 детей**

**Дети, признанные находящимися в социально-опасном положении. – 2 ученика**

**Семьи, находящиеся в социально-опасном положении. 2 семьи/3 ребёнка**

Достаточно высокая доля обучающихся находится в зоне социального неблагополучия и бедности, что является серьезным мотивом снижения мотивации к обучению, незаинтересованности жизнью школы и сверстников и, как правило, ведущим к школьной неуспешности. Дети не видят перспективы развития своего будущего. Важным показателем здесь является уровень образования родителей. Более 75 % родителей учеников школы не имеют никакого профессионального образования. Неуспешные родители с малой вероятностью создадут успешное будущее своим детям. Остается достаточно высоким процент неработающих и официально безработных родителей – 42%. Как следствие эти семьи не имеют постоянных доходов, что способствует усугублению социального неблагополучия детей.

## 3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного обучения, направленного на всестороннее развитие школьника, является свободное и целесообразное использование учителем современных педагогических технологий. Выбор педагогических технологий учителями школы основывается на следующих положениях:

- соответствие основным целям образовательного процесса и учет психологических возможностей детей;

- учет уровня обученности и воспитанности школьников;

- учет особенностей групп и коллективов педагогов.

При осуществлении выбора педагогической технологии учителя учитывают также:

- соответствие концепции реальным возможностям школы;

- достаточность системности и системной совместимости технологии с имеющимся педагогическим процессом;

- возможность диагностики эффективности педагогического процесса, позволяющей интерпретировать полученные результаты.

При выборе педагогической технологии учителя школы учитывают следующие требования:

- для любой технологии важным является целеполагание;

Цель всегда должна быть согласована c предыдущими, уже реализованными целями и теми, которые еще предстоит реализовать, иными словами, цели должны быть даны и в ретроспективе, и в перспективе.

Цели всегда должны предусматривать развитие ребёнка, даваться c ориентацией на зону ближайшего развития.

*Образовательные технологии, используемые педагогами школы и их основное назначение в реализации образовательной программы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные технологии** | **Ведущие целевые ориентации (акценты целей)** |
| 1. Традиционное обучение | Формирование ЗУНов (знаний, умений, навыков) |
| 2. Педагогика сотрудничества | Создание условий для самореализации личности и творчества |
| 3. Игровые технологии | Развитие гибкого и продуктивного мышления, социализация, развитие коммуникативной культуры.  Приобретение ЗУНов |
| 4. Технологии проблемного обучения | Развитие познавательной самостоятельности приобретения ЗУНов |
| 5. Дифференцированное обучение | Развитие коммуникативных качеств личности; прочное усвоение материала |
| 6. Технология группового обучения | Развитие коммуникативных и организационных качеств личности; рефлексия |
| 7. Компьютерные технологии обучения | Развитие информационной культуры |

## 3.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Из результатов диаграмм видно, что показатели данных успеваемости и качества не стабильны. Наблюдается снижение успеваемости и качества образования в 2018-2020 годах. Колебания по обоим показателям составляют до 2%.

Численность обучающихся переведённых условно и оставленных на повторный год обучения.

В 2017-2019 годах довольно высока численность обучающихся условно-переведенных и оставленных на повторный год обучения, в том числе и по решению ТПМПК, а так же получивших рекомендации обучения по АООП в коррекционной школе. Данный показатель ежегодно не стабилен, так как контингент детей из социально-неблагополучных семей довольно высок. Ежегодно школьным ППк выявляются такие обучающиеся, нуждающиеся в коррекционной работе. Те ребята, для которых коррекционная помощь значительных плодов не приносит, получают рекомендацию посетить ТПМПК. По решению ТПМПК некоторые обучающиеся получают рекомендацию повторить год обучения, другим рекомендуется обучение по АООП в коррекционной школе. Не редкостью стало принятие родителями решения оставить такого ребенка в родной школе, переведя его на индивидуальную форму обучения.

Из сложившейся картины предыдущих лет следует, что образовательному учреждению необходимо усиленно вести коррекционную работу с обучающимися и их родителями, а также своевременно на ранних стадиях выявлять детей с заниженным уровнем интеллекта, предпочтительно начиная с дошкольного возраста, а так же детей с низким уровнем мотивации к учебной деятельности, чтобы выявить степень выраженности психических нарушений, и своевременно начать проведение соответствующих лечебно-реабилитационных и психолого-педагогических мероприятий, верно определить образовательный маршрут ребенка.

Количества учеников, обучающихся на «4» и «5».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 46 | 45 | 45 | 47 | 43 |

## 3.6. Особенности проведения ГИА в 2020-2021 учебном году

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 – 2021 учебный год | |
| Число учащихся на конец учебного года | 144 |
| Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 24 |
| Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию | 23 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, % | 95,8 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, % | 95,8 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), % | 4,2 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), % | 4,2 |

**9 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Методика расчёта** | **По учебным годам** | | | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1. | Количество обучающихся в 9 классе, чел. Из них: |  | 17 | 14 | 19 | 13 | 15 |
| 2. | не допущенных к ГИА |  |  | 1 |  |  |  |
| 3. | допущенных к ГИА в форме ОГЭ |  | 17 | 13 | 18 | 13 | 15 |
| 4. | допущенных к ГИА в форме ГВЭ |  | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 5. | Доля выпускников, сдавших ОГЭ, ГВЭ по русскому языку на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 24 | 43 | 37 | 31 | 33 |
| 6. | Доля выпускников, не сдавших ОГЭ, ГВЭ по русскому языку с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по русскому языку с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. | Доля выпускников, сдавших ОГЭ, ГВЭ по математике на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ОГЭ по математике на «4» и «5» к общему числу выпускников 9- х классов, выраженное в % | 24 | 44 | 37 | 31 | 33 |
| 8. | Доля выпускников, не сдавших ОГЭ, ГВЭ по математике с первой попытки | Отношение числа обучающихся, не сдавших ОГЭ по математике с первой попытки к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9. | Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании без «3» | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании без «3» к общему числу выпускников 9 классов, выраженное в % | 24 | 43 | 37 | 31 | 33 |
| 10. | Доля выпускников, получивших аттестат «с отличием» | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании «с отличием» к общему числу выпускников 9 классов, выраженное в % | 6 | 13 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Доля выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании | Отношение числа обучающихся не получивших аттестат об основном общем образовании к общему числу выпускников 9-х классов, выраженное в % |  |  |  |  |  |
| 12. | Доля обучающихся 9 класса, оставшихся на повторный год обучения | Отношение числа обучающихся, оставшихся на повторный год обучения, к общему числу обучающихся, выраженное в % | 0 | 6,6 | 0 | 0 | 0 |

## 3.7. Результативности воспитательной работы и дополнительное образование.

Воспитательная деятельность школы в 2020-2021 учебном году была организована согласно программе воспитания и социализации образовательного учреждения. Работа была направлена на социализацию личности ребенка в духовно-нравственном и гражданском воспитании, обеспечении организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС.

**Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены *приоритетные направления воспитательной деятельности*:**

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Формирование социально-активной личности
* Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
* Воспитание здорового образа жизни

Основной задачей **гражданско-патриотического воспитания** учащихся является формирование и развитие личности, обладающей качеством гражданина-патриота Родины, имеющую активную гражданскую позицию.

В рамках оборонно-массовой работы проведен конкурс патриотической песни «Поём о Родине».

В рамках празднования Дня Победы учащиеся 1-11 классов приняли участие в шествии Бессмертного полка, митинге 9 мая и праздничном концерте, посвященном 9 мая.

Проводились классные часы и уроки мужества.

В 2020-2021 учебном году в школе проведена определённая работа **по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:**

* уроки нравственности;
* проводится внеурочная деятельность «Основы православной культуры»;
* участие в конкурсе «Пасхальное яйцо».

В соответствии с ФГОС основная задача, стоящая перед педагогическим коллективом, – это создание условий для становления **социальных качеств личности**: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности. Данная задача выполнялась через активизацию работы школьного самоуправления и детских объединений.

Советом учащихся школы были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- концерт «Для Вас дорогие учителя»;

- митинг на 9 мая;

- мероприятие «СПИД – мифы и реальность»;

- мероприятие «День здоровья»;

- новогодние мероприятия;

- круглый стол «Молодежь за ЗОЖ»;

В состав детского объединения «Зеленые береты» входят учащиеся 2-11 классов, общая численность составляет 70 человек.

Членами д/о «Зеленые береты» были подготовлены и проведены мероприятия:

- акция по очистки улиц села;

-акция по очистки берега реки Журавлевка.

Школьная команда КВН «Самакат» стала районным победителем.

**Дополнительное образование и внеурочная деятельность** занимают существенное место в школе. В школе работают 9 кружков.

Из них 1 спортивная секция, в которых занято 15 учащихся

В кружках художественной направленности – 63 учащихся

*- это вокальные кружки «Сударушки», «Ясно Солнышко»- 34 учащихся;*

*- декоративно-прикладное творчество «Очумелые ручки» - 11 учащихся;*

*- танцевальный кружок «Карусель» - 18 учащихся;*

- кружок «Патриоты» - 13 учащихся;

-кружок «Семьеведение» - 10 учащихся;

-кружок по ЗОЖ клуб «Кристалл» - 16 учащихся;

- кружок «Светофор» - 15 учащихся

**Формирование здорового образа жизни у детей и подростков** - одно из важнейших направлений в воспитательной системе школы.

С целью развития мотивации на сохранение здоровья у обучающихся врачами, специалистами по данным проблемам читались лекции, проводились классные часы. Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся. Во всех классах начальной школы оформлены уголки по правилам дорожного движения.

В целях формирования у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье и действенной установки на отказ от приема наркотических веществ был проведен месячник «Мы выбираем жизнь».

Коллектив школы традиционно проводил День здоровья, Учащиеся успешно принимали активное участие в районных спортивных соревнованиях.

В целях **профилактики преступлений и правонарушений** среди несовершеннолетних обучающихся в 2020-2021 учебном году проведено **4** плановых советов по профилактике.

За 2020-2021 учебный год:

правонарушений совершено учащимися – 1

На конец 2020-2021 учебного года на учете состоят **8 учащихся, из них ПДН – 2, ВШУ – 8.**

За 2020-2021 год было **проведено 41 обследования семей.**

Кол-во опекаемых обучающихся – **3**

Кол-во семей, находящихся в СОП – **4**

Количество семей, находящихся на ВШУ – **4**

**Исходя из этих проблем, поставлены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:**

* Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков.
* Коррекция отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении личности обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и стоящих на различных видах учета.
* Формирование принципов здорового образа жизни у детей и подростков.
* Продолжение работы по совершенствованию системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания учащихся.
* Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, путём обновления содержания и организации деятельности с классным коллективом, обобщения и систематизации опыта с целью диссеминации.
* Активизация работы ученического самоуправления в жизнедеятельности классного коллектива и школы.
* Организация внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности.

# IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

## 4.1. Статистические данные освоения общеобразовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год |
| Число учащихся на конец учебного года, всего в т.ч. | | |
| 2 класс | 15 | 13 |
| 3 класс | 13 | 14 |
| 4 класс | 13 | 13 |
| 5 класс | 23 | 12 |
| 6 класс | 10 | 22 |
| 7 класс | 12 | 9 |
| 8 класс | 19 | 15 |
| 9 класс | 14 | 15 |
| 10 класс | 10 | 4 |
| 11 класс | 5 | 9 |
| Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего в т.ч. | | |
| 2 класс | 14 | 13 |
| 3 класс | 13 | 13 |
| 4 класс | 13 | 13 |
| 5 класс | 22 | 11 |
| 6 класс | 10 | 22 |
| 7 класс | 12 | 9 |
| 8 класс | 17 | 15 |
| 9 класс | 14 | 15 |
| 10 класс | 10 | 4 |
| 11 класс | 5 | 9 |
| Число учащихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично», всего в т.ч. | | |
| 2 класс | 8 | 7 |
| 3 класс | 7 | 4 |
| 4 класс | 3 | 7 |
| 5 класс | 8 | 4 |
| 6 класс | 2 | 8 |
| 7 класс | 3 | 2 |
| 8 класс | 4 | 2 |
| 9 класс | 4 | 4 |
| 10 класс | 4 | 4 |
| 11 класс | 4 | 5 |
| Успеваемость % в т.ч. |  |  |
| 2 класс | 91,7 | 100 |
| 3 класс | 100 | 90,6 |
| 4 класс | 100 | 100 |
| 5 класс | 95,6 | 92,3 |
| 6 класс | 100 | 100 |
| 7 класс | 100 | 100 |
| 8 класс | 89,4 | 100 |
| 9 класс | 100 | 100 |
| 10 класс | 100 | 100 |
| 11 класс | 100 | 100 |
| Качество образования, % в т.ч. | | |
| 2 класс | 66,6 | 54,5 |
| 3 класс | 53,8 | 27,3 |
| 4 класс | 25 | 58,3 |
| 5 класс | 34,7 | 30,8 |
| 6 класс | 20 | 40 |
| 7 класс | 25 | 33,3 |
| 8 класс | 21 | 12,5 |
| 9 класс | 30,7 | 26,7 |
| 10 класс | 40 | 100 |
| 11 класс | 80 | 66,7 |

## 4.2. Основные результаты ЕГЭ-2020

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 – 2021 учебный год | |
| Число учащихся на конец учебного года | 144 |
| Число учащихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 9 |
| Число учащихся, успешно прошедших государственной (итоговую) аттестацию | 8 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по математике, % | 89 |
| Доля выпускников, набравших балл выше минимального по русскому языку, % | 89 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по математике (с учетом пересдачи), % | 11 |
| Доля выпускников, набравших балл ниже минимального по русскому языку (с учетом пересдачи), % | 11 |

**11 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Методика расчёта** | **По учебным годам** | | | | |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1. | Количество обучающихся в 11 классе, чел. Из них: |  | 6 | 4 | 6 | 5 | 9 |
| 1.1. | допущенных к ГИА в форме ЕГЭ |  | 6 | 4 | 5 | 5 | 9 |
| 2. | Результаты ЕГЭ по русскому языку: |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по русскому языку |  | 0 | 25 | 0 | 0 | 11 |
| 2.2. | средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Результаты ЕГЭ по математике: |  |  |  |  |  |  |
| 3.1 | средний балл результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) |  | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 |
| 3.2 | средний балл результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) |  | 0 | 41 | 40 | 0 | 44 |
| 3.3 | доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» | Отношение числа обучающихся, сдавших ЕГЭ по математике (базовый уровень) на «4» и «5» к общему числу выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выраженное в % | 60 | 0 | 60 | 80 | 44 |
| 3.4 | доля выпускников не преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня: |  | 0 | 25 | 0 | 0 | 11 |
| 4 | Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» | Отношение числа обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании без «3» к общему числу выпускников 11 класса, выраженное в % | 60 | 50 | 60 | 80 | 44 |

## 4.3. Востребованность выпускников 11 класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во выпускников | Поступили в ВУЗ | Поступили в колледж | Работают | Не работают |
| 2019-2020 | 5 | 0 | 5 |  |  |
| 2020-2021 | 9 | 3 | 6 |  |  |

## 4.4. Основные результаты всероссийских проверочных работ (осень 2021 года)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во обучающихся | Отметки | | | | Ср. балл | % кач | % обуч | % успев |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| *Русский язык* | 4 | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3,8 | 66,7 | 63,0 | 83,3 |
| 5 | 13 | 0 | 3 | 7 | 3 | 3,0 | 23,1 | 37,4 | 76,9 |
| 6 | 20 | 0 | 4 | 10 | 6 | 2,9 | 20,0 | 35,0 | 70,0 |
| 7 | 9 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2,8 | 22,2 | 32,4 | 55,6 |
| 8 | 13 | 1 | 3 | 7 | 2 | 3,2 | 30,8 | 44,0 | 84,6 |
| *Математика* | 4 | 13 | 6 | 5 | 2 | 0 | 4,3 | 84,6 | 76,3 | 100,0 |
| 5 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3,8 | 61,5 | 60,9 | 84,6 |
| 6 | 20 | 0 | 7 | 11 | 2 | 3,3 | 35,0 | 43,6 | 90,0 |
| 7 | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,3 | 25,0 | 43,0 | 100,0 |
| 8 | 14 | 0 | 4 | 9 | 1 | 3,2 | 28,6 | 42,4 | 92,9 |
| *Окружающий мир* | 4 | 13 | 0 | 10 | 3 | 0 | 3,8 | 76,9 | 57,5 | 100,0 |
| *Биология* | 5 | 12 | 1 | 3 | 5 | 3 | 3,2 | 33,3 | 42,8 | 75,0 |
| 7 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 3,7 | 55,6 | 55,6 | 100,0 |
| 8 | 14 | 0 | 3 | 10 | 1 | 3,1 | 21,4 | 40,4 | 92,9 |
| *История* | 5 | 13 | 2 | 0 | 9 | 2 | 3,2 | 15,4 | 42,5 | 84,6 |
| 6 | 18 | 2 | 6 | 7 | 3 | 3,4 | 44,4 | 48,8 | 83,3 |
| 7 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 3,4 | 37,5 | 46,5 | 100,0 |
| *Обществознание* | 7 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 3,3 | 37,5 | 43,8 | 87,5 |
| *География* | 6 | 20 | 3 | 6 | 10 | 1 | 3,6 | 45,0 | 52,9 | 95,0 |
| 7 | 9 | 0 | 0 | 8 | 1 | 2,9 | 0,0 | 33,6 | 88,9 |
| 8 | 12 | 2 | 1 | 7 | 2 | 3,3 | 25,0 | 45,3 | 83,3 |
| *Физика* | 7 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 3,3 | 33,3 | 45,3 | 100,0 |
| *Английский язык* | 7 | 9 | 0 | 1 | 8 | 0 | 3,1 | 11,1 | 39,1 | 100,0 |

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе − низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

Допущены типичные ошибки: при списывании текста, при выполнении морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова, синтаксического разбора простого предложения, при распознавании производных предлогов и союзов, при расстановке ударения в словах и нахождении грамматических ошибок, при опознавании предложений с причастным и деепричастным оборотом, при анализе различных видов словосочетаний, при распознавании стилистически окрашенных слов и лексических значений слов, при объяснении значений пословицы.

## 4.5. Результаты всероссийской олимпиады школьников

Учащиеся школы принимали участие только в школьном этапе всероссийской олимпиады

# V. Организация учебного процесса

## 5.1 Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень, направленность | Нормативный срок освоения | Отметить аккредитованные программы |
| 1. | Основная | Начальное общее образования | 4 года | + |
| 2. | Основная | Основное общее образование | 5 лет | + |
| 3. | Основная | Среднее общее образование | 2 года | + |

## 5.2. Организация образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| Продолжительность учебной недели: | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс, I-II четверть — 35 минут, III-IV четверть — 40 минут; 2-4 классы — 45 минут | 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) | 10 минут | 10 минут | 10 минут |
| Продолжительность перерывов: максимальная (мин.) | 30 минут | 30 минут | 30 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации  (четверть, триместр, полугодие) | Четверть | Четверть | Полугодие |

# VI. Оценка кадрового обеспечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатель** | **Единица измерения** | **Значение** |
| **1.** | **Укомплектованность штатов** |  | **х** |
| 1.1. | Количество ставок по штатному расписанию и тарификации | ед. | 47,56 |
| 1.2. | Количество занятых ставок | ед. | 47,56 |
| 1.3. | Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации) | % | 100 |
| **2.** | **Доля штатных педагогических работников** |  |  |
| 2.1. | Общее число всех педагогических работников | чел. | 19 |
| 2.2. | Число педагогических работников за исключением внешних совместителей | чел. | 19 |
| 2.3. | Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 100 |
| **3** | **Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)** |  | **х** |
| 3.1. | Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | чел. | 4 |
| 3.2. | Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 22 |
| 3.3. | Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование | чел. | 15 |
| 3.4. | Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 78 |
| 3.5. | Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | чел. | 4 |
| 3.6. | Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 22 |
| 3.7. | Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | чел. | 6 |
| 3.8. | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников) | % | 31,6 |

# VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям |
| 1 | Кабинет русского языка и литературы - 1 | 1 |
| 2 | Кабинет иностранного языка - 1 | 1 |
| 3 | Кабинет химии (с лабораторией) - 1 | 1 |
| 4 | Кабинет истории - 1 | 1 |
| 5 | Кабинет математики - 1 | 1 |
| 6 | Кабинет географии - 1 | 1 |
| 7 | Кабинет физики (с лабораторией) - 1 | 2 |
| 8 | Кабинет информатики - 1 | 2 |
| 9 | Кабинет технологии - 1 | 1 |
| 10 | Спортивный зал - 1 | 1 |
| 11 | Столовая - 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет по учебному плану | Учебник(и)  (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) | Учебно-методическая литература |
| 1. | Русский язык | 1. .Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 5 класс, 2015  2. .Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык, 6 класс, 2016  3.. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 8 класс, 2015  5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык, 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Егорова Н.В. Поурочные разработки к учебнику Ладыженской 5 класс, 2012  2.Макарова Б.А. Разноуровневые задания. 7 класс, 2011  3.Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку 5-9 классы, 2012  4. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка 5 класс, 2012 |
| 2. | Литература | 1 Т.Ф. Курдюмова и др. Литература, 5 класс, 2017  2 Т.Ф. Курдюмова. и др. Литература, 6 класс, 2016   1. Т.Ф. Курдюмова. Литература, 8 класс, 2016 2. Т.Ф. Курдюмова и др. Литература, 9 класс, 2015. | Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответствует | 1.Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе 5,7,9 классы, 2012  2.Черных О.Г. Практикум по литературе, 5 класс  3. Малюгина В.А., Черных О.Г. Игровые уроки по литературе 7 класс |
| 3. | Английский язык | 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 5 класс, 2016  2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык, 6 класс, 2016  3. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык 7 класс, 2015  4. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 8 класс, 2015  5. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. Английский язык 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева 5-6 классы  «Английский с удовольствием» Книга для учителя , 2011  2.О.А.Денисенко Н.Н.Трубанева 8 класс «Английский с удовольствием» Книга для учителя |
| 4 | Математика | 1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, 2017  2. Дорофеев и др. Математика 5 класс, 2012  3. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика 6 класс, 2015  4 Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.Алгебра 7 класс, 2015  5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 8 класс, 2015  6.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра 9 класс 2015 | Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует | 1.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 8класс.-2-е издание, перераб.и доп.- М.: ВАКО, 2011  2.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 7класс.- М.: ВАКО, 2004  3.Гаврилова Н.Ф. Универсальные разработки по геометрии: 9класс.-2-е издание, перераб.и доп.- М.: ВАКО, 2011  4.  Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Рабочие тетради по геометрии ( для 7, 8, 9классов) «Просвещение» 2012-2013г |
| 5 | Информатика | 1. Семакин. Информатика и ИКТ 8 класс, 2017  2. Семакин. Информатика и ИКТ 9 класс, 2017 | Соответствует  Соответствует | 1.Сборник контрольных заданий для подготовки к 2.ГИА.Набор дополнительных практических учебных пособий по темам курса (технологии работы с текстовой, графической информацией, электронными таблицами, презентациями) для операционных систем Windows  3. Задачник «Программирование для начинающих» (для языков программирования Basic и Pascal по выбору учащихся). |
| 6 | История | 1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс, 2016  2. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс, 2016  4. Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 7 класс, 2016  5. Юдовская А.Я., Баранов П.А.,  Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 8 класс, 2016  6.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история 9 класс, 2015  7. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 6 класс, 2015  8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 7 класс, 2015  8. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России 8 класс, 2015  9.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира 5 класс, 2012  2. Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков, 6 класс, 2012  3.Арасланова О.В., Соловьев К.А. Поурочные разработки по истории Древнего мира, 2011  4.Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по истории России, 6 класс, 2011  5.Т.А. Корнеева Тесты по обществознанию 7-9 классы, 2010 |
| 7 | Общество-знание | 1. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 6 класс, 2016  1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание 7 класс, 2016  3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой, 2015  Н.И. Обществознание 8 класс, 2015  4.Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Поздеев А.В. Контрольно-измерительные материалы по обществознанию, 6-9 класс, 2012  2. Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию 6,7 классы, 2011 |
| 8 | География | 1.О.А. Климанова и др. География 5-6 классы, 2017  2. О.А. Климанова и др. География 7 класс, 2016  3. А.И. Алексеев и др. География 8 класс, 2016  4. А.И. Алексеев и др. География 9 класс, 2016 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 5-6 классы 2.СиротинВ.И.Практические работы по географии 6-10- «АРКТИ»2003 3.Кондратюк Н.Н.дидактич. Материал по географии.ТС «СФЕРА» 4.Маерова И.Ю.Уроки географии 8-9 класс.WWW3OI.SU 5.Никитина Н.А. «Задания школьных олимпиад по географии 6-11 класс, 2009 6.Контрольно-измерительные материалы.География9 класс.2010 7.География.Проекты и творческие работы 5-9кл.Просвещение. «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА» 8.ЖижинаЕ.А.Поу-рочные разработки по географии населения и хоз. России.9класс,2011 |
| 9 | Биология | 1. Пасечник В.В. Биология 6 класс, 2016  2. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология 7 класс, 2016  3. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология 8 класс, 2015  3.Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствут  Соответствут  Соответствут | 1.Л.Д. Парфилова  Тематическое и поурочное планирование по природоведению.  2.В.В. Пасечник  Тематическое и поурочное планирование.  Биология. Растения. Грибы. Бактерии.  3.Поурочные планы. Биология 7 класс. К учебнику  В.В. Латюшина  4. Д.В.Колесов,  Р.Д. Маш,  И.Н.Беляев  Тематическое и поурочное планирование.  Биология. Человек.  8 класс.  5.В. В. Пасечник,  Н.К. Швец  Тематическое и поурочное планирование.  Введение в общую биологию и экологию. |
| 10 | Физика | 1. А.В. Перышкин и др., Физика 7 класс, 2016  2. .В. Перышкин и др., Физика 8 класс, 2016  3. .В. Перышкин и др., Физика 9 класс, 2015 | Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Пурышева Н.С., ЛебедеваО.В. Проверочные и контрольные работы. 7,8,9 класс. Дрофа. Москва-2012.Физика. 2.Марон А.Е. Марон Е.А.Дидактические материалы. 7 класс. Дрофа. Москва-2006.  3.Громцева О.И. Контрольные и самостоятельные работы по физике.7 класс. Издательство «Экзамен», Москва -2014.  4.Кирик Л.А. Контрольные и самостоятельные работы. 7 класс. «Илекса» Москва – 2002. |
| 11 | Химия | 1. Габриелян О.С. Химия 8 класс, 2016  2. Габриелян О.С. Химия, 9 класс, 2015 | Соответствут  Соответствут | 1.ГорковенкоМ.Ю. Поурочные разработки по химии. 8класс. 2004 г. 2.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 8 класс. «Дрофа» 2010г.  3.Горковенко М.Ю.Поурочные разработки по химии.9класс.из-во «Вако» Москва 2004 г.  4.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 9 класс. «Дрофа» 2010г. |
| 12 | Изобразительное искусство | 1. Горяева Н.А., Островская О.В. Изобразительное искусство, 5 класс, 2015  2.Неменская Л.АИзобразитель-ное искусство 6 класс, 2015  3.Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство 7 класс, 2016  4.Питерских А.С.Изобразитель-ное искусство 8 класс, 2015 | Соответвует  Соответвует  Соответвует  Соответвует | 1.Агеева И.Д. Занимательные материалы по изобразительному искусству. Методическое пособие. М. ТЦ. Сфера. 2007 г.  2.Павлова О.В. Изобразительное искусство.(6кл., 7кл.). Поурочное планирование под ред. Б.Неменского. Волгоград: Учитель. 2006г. 3.Гусева О.М. Поурочные разработки по изобразительному искусству 5 кл. Под ред. Б. Неменского. М.«Вако». 2011г. |
| 13 | Музыка | 1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс, 2017  2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс, 2017  3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс, 2017 | Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует | 1.Методика работы с учебниками «Музыка»: 5-8 классы.: Пособие для учителя / . Е. Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2002.  2.Коллекция «Великие композиторы». «Издательский дом» Комсомольская правда, 2010  3.Фадин В.В. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 кл / сост. В.В. Фадин – Волгоград: Учитель, 2003.  4.Фонохрестоматия музыкального 5. 6 классы материала Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская  5.Алиев Ю. Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта.-М,: Гуманит. Издю центр ВЛАДОС, 2003. |
| 14 | Технология | 1. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология.  Технический труд 5, 2015  2. Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд 6 класс, 2016  3. Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. и др. / Под ред. Казакевича В.М., Молевой Г.А. Технология. Технический труд  7 класс, 2015  4.Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. Технический труд 8 класс, 2016  5. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 5 класс, 2016  6.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 5 класс, 2015  7. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 6 класс, 2016  8. Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома 7 класс, 2015 | Соответствует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует | 1.Дерендяев К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков), 2009  2.Володина Е.Д., Суслина В.Ю. Технология. 5-9кл.: Предметные недели в школе. Волгоград: Учитель. 2008  3.Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология» 5-9кл. (девочки). М. 5 за знания. 2006Г 4.Павлова О.В. Технология.7кл. (девочки). Поурочное планирование. Волгоград: Учитель. 2007 г. |
| 15 | Искусство | 1.Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс, 2015 | Соответсвует | 1.Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: пособие для учителя. М.Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2005г.  2.Бименова Т.И. Мировая художественная культура 10-11кл.: уроки учительского мастерства. Волгоград: Учитель. 2008г.  3.Ойстрах-Демидова Т.Л. Мировая художественная культура. Учебное пособие. М. 5 за знания. 2007г.  4.Киселёва Н.В. Информационные технологии на уроках МХК. Пособие.  Волгоград: Учитель. 2011г.  5.Голованова М.И.  Мировая художественная культура: сборник тестовых и творческих заданий. Тамбов:ТОГОАУ  ДПО «Институт повышения квалификации работников образования». 2011г. |
| 16 | Основы православной культуры | 1. Кураев А.В. Основы духовно-  нравственной культуры народов России.  Основы православной культуры  4-5 классы, 2015 | Соответствует | 1.Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. А.Я.Данилюк.- М.: Просвещение, 2011г.  2.Основы религиозных культур и светской этики», справочные материалы для общеобразовательных учреждений под редакцией Тишкова В.А., Шапошниковой Т.Д.. Книга для учителя 4-5 класс. 2012 г.  3.ЭОР Электронное пособие к модулю курса “ Основы религиозных культур и светской этики” |
| 17 | Физическая культура | 1.Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура, 5-9 класс, 2015 | Соответствует | 1.Физкультура. 5 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.-Волгоград: Учитель, 2012  2.Физкультура. 6 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.-Волгоград: Учитель, 2008  3.Физкультура. 7 класс: поурочные планы/ авт.-сост. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин.-Волгоград: Учитель, 2012 |
| № п/п | Предмет по учебному плану | Учебник (и) (автор, название, год издания) | Сведения о соответствии используемого учебника федеральному перечню (соответствует/не соответствует) | Учебно-методическая литература |
| 1 | Русский язык | 1. А.П. Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык (базовый уровень), 10-11 классы, 2017 | Соответствует | 1. Будникова Н.Н., Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку. 10–11 классы. К учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М, 2010  2. Егорова Н.В. Контрольно-измеритель-ные материалы. Русский язык, 11 класс, М, «Вако», 2012  3. Казбек-Казиева М.М. Методика подготовки к ЕГЭ (часть С), М., 2012 |
| 2 | Литература | 1. Т.Ф. Курдюмова и др. Литература (базовый уровень), 10 класс, 2016 2. Т.Ф. Курдюмова и др. Литература (базовый уровень), 11 класс, 2016 | Соответствует  Соответствует | 1.Егорова Н,В. Поурочныее разработки по литературе 10-11 класс, М, 2010  2.Абдуллина Л.И., Будникова Н.Н., Полторжицкая Г.И. Нетрадиционные уроки литературы, 2012  3. Вялкова Г.М., Чернова Т.А. Олимпиады по русскому языку и литературе, М, 2012 |
| 3 | Английский язык | 1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 5 класс, 2016  2. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык, 6 класс, 2016 | Соответствует  Соответствует | 1.Аудиоприложение к учебникам CD(MP3) Титул 2011  2.Обучающая компьютерная программа Yes-No English  3.М.З.Биболетова Е.Е Бабушис Н.Д.Снежко 11 класс «Английский с удовольствием» Книга для учителя, М, 2012 |
| 4 | История | 1. Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т. и др. История. История России ,2010  2. Загладин Н.В. История. Всеобщая  история (углубленный уровень) 11 Русское слово  3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История  (базовый уровень) 10  3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.,  Мироненко С.В. История России 11 класс, 2010  3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень), 10 класс, 2012 | Соответствует  Соответствует  Соответствует  Соответствует | 1.Данилов А.А. Тесты по истории России 7-11 класс  2.Чеброва Д.Н., Бармин А.В. Внеклассная работа по истории, 2005  3.Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории 5-11 класс, 2007 |
| 6 | Общество-знание | 1.Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,  Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание  (профильный уровень) 11 класс, 2009  2.Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.,  Городецкая Н.И. и др. Обществознание(базовый уровень) 10 класс, 2010  3.Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.,  Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень)11 класс, 2010 | Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует | 1.Пучнин А.С. Методическое пособие для учителя по избирательному праву, 2010  2..Т.А. Корнеева Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, 2011 |
| 7 | География | 1.Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс, 2010 | Соответсвует | 1.Сиротин В.И. Практические работы по географии 6-10 классы,, 2008  2.Никитина Н.А. «Задания школьных олимпиад по географии 6-11 классы, 2010  3.Универсальное издание.Уроки географии6-10 классы с применением информационныхтехнологий «ПЛАНЕТА»-книга-диск |
| 8 | Математика | 1. Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)10-11 классы, 2014  2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и  профильный уровни)  10-11 классы, 2016 | Соответсвует  Соответсвует | 1.Сатина Т. Е., Нахман А.Д. «Реализация компетентностного подхода при изучении темы «Комплексные числа»: Методическое пособие, 2009,  Нахман А.Д. «Комплексные числа и элементарные функции комплексного переменного: Методическое пособие, 2007  3. Зайце В.Л. Каратаева С.А., Нахман А.Д. «Элементы математической логики и стохастики: Учебно-методическое пособие, 2008 |
| 9 | Информатика и ИКТ | 1. И.Г. Семакин Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 класс, 2017  2. . И.Г. Семакин Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 класс, 2016 | Соответствует | 1.Набор дополнительных практических учебных пособий по темам курса (технологии работы с текстовой, графической информацией, электронными таблицами, презентациями) для операционных систем Windows  2.Задачник «Программирование для начинающих» (для языков программирования Basic и Pascal по выбору учащихся). |
| 10 | Физика | 1. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев  Д.А. Физика (базовый уровень) 10 класс, 2011  2.Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев  Д.А., Чаругин В.М. Физика (базовый  уровень) 11 класс | Соответсвует  Соответсвует | 1.Марон А.Е. Марон Е.А. Дидактические материалы. 10  класс. Дрофа. Москва-2006.  2. Кирик Л.А. Контрольные и самостоятельные работы. 10 класс. «Илекса» Москва – 2007. 3.Рымкевич  А.П. Задачник по физике. 10-11 класс.  2010. 4.Степанова Г.Н.Сборник задач по физике. 9-11 класс. |
| 11 | Химия | 1. Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс, 2016  2.Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс, 2015 | Соответсвует  Соответсвует  Соответсвует | 1.Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С. Ю., Теренин В. И.. Химия 10 класс.Поурочные планы. 2008г.  2.Габриелян О.С.Остро-умова И.Г. Настольная книга учителя Химия 10 класс 2004г  3.Габриелян О.С., Лысова Г.Г.. Химия 11 класс .Поурочные планы. 2010г. 4.Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Переходные элементы и их соединения, 2006 г. 5.Габриелян О.С. Контрольные и проверочные работы по химии. 11 класс. «Дрофа» 2010г. 6.Троегубова Н.П. Поурочные разработки. Из-во «Вако» 2009г. |
| 12 | Биология | 1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)10-11 класс | Соответсвует | 1.Т.А. Козлова  Тематическое и поурочное планирование по биологии. 10-11  класс.  2. Т.А. Козлова, Н.И. Сонин. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова и др. «Общая биология»  10-11 класс. Т.А. Козлова.  3. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова и др. на базовом и профильном уровне. |
| 13 | Физическая культура | 1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10- 11, 2016 | Соответсвует | 1.Физкультура. 10 класс: поурочные планы (для занятий с юношами)/ авт.-сост. М.В. Видякин -Волгоград: Учитель, 2008  2.Программа по физической культуре для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).  Физическая культура. 5-11 класс. М.: Просвещение, 2005 |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | 1.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)10 класс, 2015  2.Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др.  Основы безопасности жизнедеятельности  (базовый уровень) 11 класс, 2016 | Соответсвует  Соответсвует |  |
| 15 | Технология | 1. Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. Технология (базовый уровень) 10-11 класс, 2015 | Соответсвует | Бизюкова Т. Технология: 10-11 классы: Рекомендации по использованию учебников: Программы элективных курсов, 2012 |
| 16 | Мировая художественная культура | 1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 10 класс, 2015  2.Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 класс, 2015 | Соответсвует  Соответсвует | 1. Пешикова Л.В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе: пособие для учителя. 2005г.  2.Бименова Т.И. Мировая художественная культура 10-11кл.: уроки учительского мастерства. 2008г.  3.Ойстрах-Демидова Т.Л. Мировая художественная культура. Учебное пособие. М. 5 за знания. 2007г.  4.Киселёва Н.В. Информационные технологии на уроках МХК. 2011г.  5.Голованова М.И. Мировая художественная культура: сборник тестовых и творческих заданий. 2011г. |

# VIII. Оценка материально-технической базы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и информационное-методическое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:** | Оценка |
| 1. | Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | 1 |
| 2. | Включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | 1 |
| 3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | 2 |
| 4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | 0 |
| 5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | 2 |
| 6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | 0 |
| 7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | 0 |
| 8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | 2 |
| 9 | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | 1 |
| 10 | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | 2 |
| 11 | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | 2 |
| 12 | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | 2 |
| 13 | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся | 2 |

# ++IX. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 71 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 69 процентов.

Ежегодно по окончании календарного года в Школе проводится анкетирование обучающихся, их родителей и педагогического состава с целью выявления степени удовлетворенности качеством общего образования, условиями обучения, условиями труда. Система мониторинга утверждена локальным актом школы. Результаты внутришкольного мониторинга отражаются в сводных таблицах.

## 1. «Удовлетворенность качеством общего образования» пользователей образовательной услуги – родителей обучающихся

Опрошено 35 человек

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | высокий | 56 |
| 2. | довольно высокий | 8 |
| 3. | на среднем уровне | 16 |
| 4. | довольно низкий | 0 |
| 5. | низкий | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 20 |

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | полностью согласен | 50 |
| 2. | в основном согласен | 20 |
| 3. | частично согласен | 26 |
| 4. | в основном не согласен | 0 |
| 5. | полностью не согласен | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | отличные | 28 |
| 2. | хорошие | 38 |
| 3. | удовлетворительные | 26 |
| 4. | неудовлетворительные | 4 |
| 5. | недопустимые | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | да | 32 |
| 2. | скорее да, чем нет | 20 |
| 3. | и да, и нет | 24 |
| 4. | скорее нет, чем да | 12 |
| 5. | нет | 8 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | отличная | 24 |
| 2. | хорошая | 40 |
| 3. | удовлетворительная | 32 |
| 4. | неудовлетворительная | 0 |
| 5. | недопустимая | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

6. На Ваш взгляд, соответствует ли содержание и преподавание учебных дисциплин требованиям времени:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | полностью соответствует | 36 |
| 2. | в основном соответствует | 32 |
| 3. | частично соответствует | 20 |
| 4. | в основном не соответствует | 0 |
| 5. | полностью не соответствует | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 12 |

7. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися и учителями в Вашем ОУ влияют на качество получаемого образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | полностью согласен | 68 |
| 2. | в основном согласен | 20 |
| 3. | частично согласен | 8 |
| 4. | в основном не согласен | 0 |
| 5. | полностью не согласен | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

8. Согласны ли Вы с тем, что отношения между обучающимися в Вашем классе влияют на качество получаемого образования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | полностью согласен | 44 |
| 2. | в основном согласен | 28 |
| 3. | частично согласен | 20 |
| 4. | в основном не согласен | 0 |
| 5. | полностью не согласен | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 8 |

9. Способствуют ли методики и технологии обучения, применяемые учителями на занятиях в ОУ, где обучается Ваш ребенок, повышению качества знаний:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | да | 52 |
| 2. | скорее да, чем нет | 20 |
| 3. | и да, и нет | 16 |
| 4. | скорее нет, чем да | 0 |
| 5. | нет | 4 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 8 |

10. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | отличное | 24 |
| 2. | хорошее | 44 |
| 3. | удовлетворительное | 24 |
| 4. | неудовлетворительное | 4 |
| 5. | недопустимое | 0 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 4 |

11. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | полностью согласен | 60 |
| 2. | в основном согласен | 20 |
| 3. | частично согласен | 8 |
| 4. | в основном не согласен | 0 |
| 5. | полностью не согласен | 4 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 8 |

12. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел(%) |
| 1. | да | 52 |
| 2. | скорее да, чем нет | 4 |
| 3. | и да, и нет | 28 |
| 4. | скорее нет, чем да | 4 |
| 5. | нет | 4 |
| 6. | затрудняюсь ответить | 8 |

## 2. «Удовлетворенность качеством общего образования» пользователей образовательной услуги – учащихся 2-11 классов

Опрошено 80 ученика из 144.

1. Есть ли у тебя в школе любимые учителя:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 50 |  |
| 2. | не всегда | 27 |  |
| 3. | нет | 3 |  |

2. В школе у тебя обычно хорошее настроение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 8 |  |
| 2. | бывает по-разному | 70 |  |
| 3. | нет | 2 |  |

3. Интересно ли тебе на уроках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 23 |  |
| 2. | бывает по-разному | 65 |  |
| 3. | нет | 2 |  |

4. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 45 |  |
| 2. | не всегда | 20 |  |
| 3. | нет | 15 |  |

5. Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 45 |  |
| 2. | бывает по-разному | 35 |  |
| 3. | нет | 0 |  |

6. Дружный ли у тебя класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 55 |  |
| 2. | не очень | 25 |  |
| 3. | нет | 0 |  |

7. Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 20 |  |
| 2. | иногда | 40 |  |
| 3. | нет | 20 |  |

8. Нравится ли тебе твое расписание занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 30 |  |
| 2. | не всегда | 22 |  |
| 3. | нет | 28 |  |

9. Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во, чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 38 |  |
| 2. | не всегда | 40 |  |
| 3. | нет | 2 |  |

10. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 16 |  |
| 2. | иногда | 40 |  |
| 3. | нет | 24 |  |

11. Интересно ли проходят классные часы в твоем классе:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Варианты ответов | Кол-во чел. | % от прошенных |
| 1. | да | 61 | 77 |
| 2. | иногда | 15 | 19 |
| 3. | нет | 4 | 4 |

# X. Анализ показателей деятельности образовательной организации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения | Итого |
| Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 144 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 57 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 74 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 40 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |  |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 11 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 11 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 11 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% |  |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| **1.24** | **Общая численность педагогических работников, в том числе:** | человек | 20 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 70 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 70 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 30 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 15 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 50 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 20 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 30 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 20 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 50 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 10 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 55 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 85 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 70 |
| Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 86 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 0,2 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 12,2 |